

Trois idées pour aider notre cerveau à progresser

Séance de rentrée • Sixième

Aimez vos erreurs : ce sont elles qui vous font progresser !

**Peut-on réussir
sans jamais se tromper ?**



Retrouvez le code secret !

Le code secret contient trois chiffres différents.

Vos propositions doivent également contenir trois chiffres différents.

Après chaque tentative, je vous indique combien de chiffres sont :

- 1 **corrects et bien placés**
- 2 **corrects, mais mal placés**
- 3 **absents du code**



Nos tentatives nous donnent des indices

Tentative	Bien placé	Mal placé	Absent

Gardons toutes les propositions : même fausses, elles peuvent être utiles.

À quoi servent nos erreurs ?

- 01 La première proposition était-elle correcte ?
- 02 Était-elle inutile pour autant ?
- 03 Qu'avons-nous appris après chaque tentative ?
- 04 **Aurions-nous trouvé le code sans nous tromper ?**

Ce que nous apprennent nos erreurs

Une erreur nous donne une information.

Si nous cherchons à la comprendre, elle nous permet de modifier notre raisonnement et de progresser.

Faire une erreur ne suffit pas : c'est son analyse qui nous fait progresser.

L'ancrage : oublier pour mieux se souvenir !

Pourquoi ne retenons-nous pas immédiatement et définitivement tout ce que nous apprenons ?

Que se passe-t-il dans la mémoire de Riley ?

AVANT L'EXTRAIT

À la suite d'un accident, Joie et Tristesse ont été projetées dans la mémoire à long terme avec les cinq souvenirs essentiels de Riley.

Elles cherchent à les rapporter au Quartier cérébral.

Extrait : environ 34 min 39 s à 36 min 02 s*

Regardez attentivement.

Que veut nous faire comprendre cet extrait sur le fonctionnement de la mémoire ?

* Le minutage peut varier légèrement selon l'édition.

À vous de réfléchir

- 01 Pourquoi certains souvenirs sont-ils effacés ?
- 02 Quels souvenirs les personnages conservent-ils ?
- 03 Pourquoi la chanson publicitaire reste-t-elle ?
- 04 **Comment montrer à notre cerveau qu'une information est importante ?**

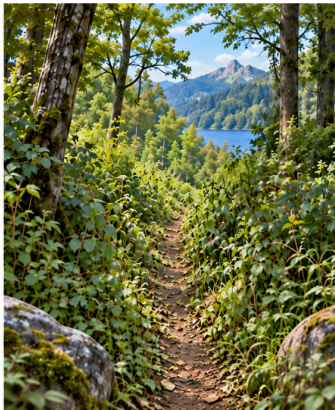
Ce que nous apprend la métaphore

Vice-Versa est une métaphore : notre cerveau ne contient ni petites billes ni personnages chargés d'effacer nos souvenirs.

Mais certaines informations peu utilisées deviennent progressivement plus difficiles à retrouver.

C'est donc à nous de réutiliser nos connaissances pour montrer à notre cerveau qu'elles sont importantes.

La réactivation : qu'est-ce que c'est ?



Une réactivation, c'est rechercher, rappeler ou utiliser une connaissance déjà rencontrée.

Chaque réactivation est un nouveau passage sur le chemin de la connaissance.

Reconstruisez le chemin de la mémoire

Découpez les dessins, remettez-les dans l'ordre, puis associez-les aux étapes de la mémorisation.

?

J'apprends

?

J'oublie

?

Je réactive

?

J'oublie
moins vite

?

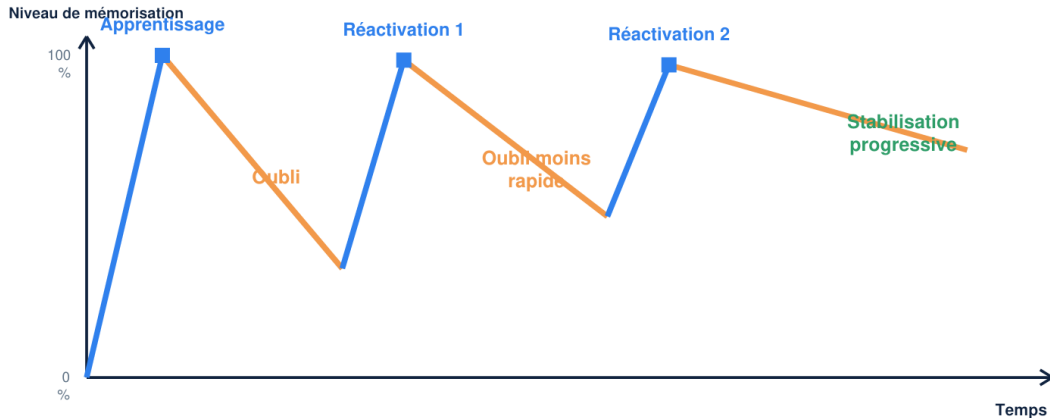
Je réactive
encore

?

La
connaissanc
e se stabilise

Nous discuterons des propositions avant de coller.

La courbe de l'oubli et des réactivations



Oublier est normal : des réactivations espacées rendent la connaissance plus facile à retrouver.

Motivation et implication

Devenir acteur de son apprentissage

Écoutez attentivement !

Observez les personnages et écoutez attentivement leurs pouvoirs.



Endormimie

Au début de mon tour, je gagne 1 point si je suis seule en dernière position.



Baba Yaga

Je fais trébucher tout athlète qui s'arrête sur ma case, ou déjà présent sur la case où je m'arrête.



Tong

Je peux ne pas lancer le dé pour mon déplacement principal et, à la place, d'échanger de place avec l'athlète de mon choix.



Marchand Déambulant

Chaque athlète peut relancer le dé pour son déplacement principal une fois par tour. Lorsqu'un autre athlète le fait, j'avance de 1 case.



Docteur Fusée

Après avoir lancé le dé, je peux avancer du double du résultat. Si je le fais, je trébuché.

Deuxième essai

Écrivez de nouveau :

**le nom de chaque
personnage
+
son pouvoir**

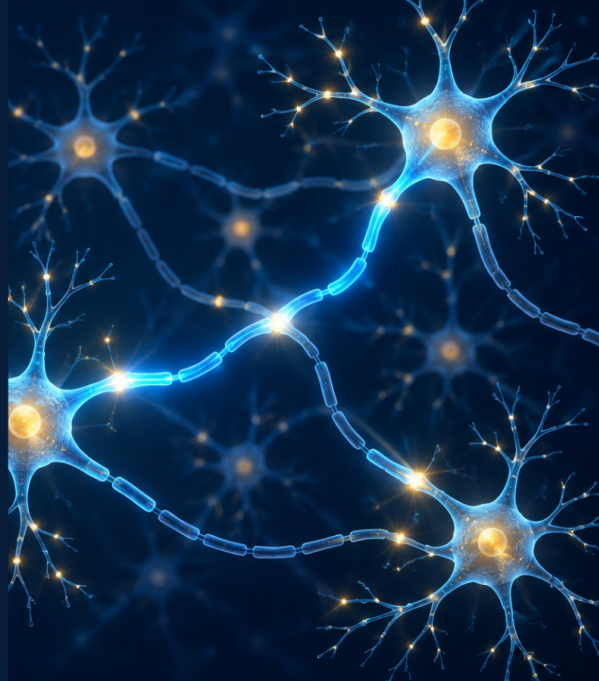
**Comparez ensuite vos
deux essais :**

- **davantage de personnages ?**
- **des pouvoirs plus précis ?**
- **moins d'hésitations ?**

Pourquoi avez-vous mieux retenu ?

Vous avez utilisé, expliqué, observé et discuté les pouvoirs. Ils sont devenus utiles et liés à des actions.

L'usage actif mobilise un réseau de neurones et renforce les connexions entre eux.



Devenir acteur de son apprentissage

- ✓ Me poser des questions sur le cours
- ✓ Poser des questions à un camarade
- ✓ Demander à quelqu'un de m'interroger
- ✓ Expliquer avec mes propres mots
- ✓ Essayer de résoudre l'exercice
- ✓ Chercher dans mon cahier ce qui peut m'aider
- ✓ Réutiliser une ancienne connaissance
- ✓ Vérifier et comprendre mes erreurs

Je ne me contente pas de relire : je cherche, je questionne et j'utilise mes connaissances.

POUR PROGRESSER...

01 J'apprécie mes erreurs, parce que c'est en les analysant que je vais progresser.

02 Je réactive régulièrement ce que j'ai appris pour que mes connaissances s'ancrent dans mon cerveau.

Je cherche à résoudre des exercices avec mes connaissances, je me pose des questions, je me fais interroger, j'utilise des flashcards.

03 Je m'implique, je m'intéresse et j'utilise mes connaissances. Ainsi, je renforce mon réseau de neurones.

Je prends confiance : je sais que si je m'implique, je progresse.